

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано: ШМО учителей гуманитарного цикла

Настоящая рабочая программа (далее – РП) по английскому языку для уровня основного общего образования для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» - «Английский в фокусе», под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Express Publishing, Просвещение.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
5	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
6	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
7	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
8	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение
9	Spotlight - Английский в фокусе	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.	М.: ExpressPublishingПросвещение

Рабочая программа рассчитана на 522 часа (3 часа в неделю): 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 часов – 105 часов, 8 часов – 105 часов, 9 часов – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Учащийся научится

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уч
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

Учащийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийсянаучится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

наращения при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Учащийся научится:**

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Учащийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Учащийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Выпускник научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета по годам обучения

5 КЛАСС

Название раздела	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	11
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	22
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	24
Всего		105ч.

6 КЛАСС

Название раздела	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	11
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	18
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	19
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	27
Всего		105ч.

7 КЛАСС

Название раздела	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	7
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	28
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	19
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	7
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	20
Всего		105ч.

8 КЛАСС

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов 8 класс
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	17
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	12
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	13
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	7
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	7
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	16
Всего		105ч.

9 КЛАСС

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	4
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	15
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	9
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	13
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	11
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	27
Всего		102ч.

5 класс

№ п/п	Основное содержание по темам
Вводный модуль Школа (3 часа)) Мои друзья (3 часа)	
1	Мои друзья Английский алфавит: Aa – Hh. Развитие слухо-произносительных навыков.
2	Мои друзья Английский алфавит: Ii-Rr Активизация лексики.
3	Мои друзья Английский алфавит: Ss-Zz Обучение диалогической речи.
4	Школа Числительные. Цвета. Повторение лексико-грамматического материала. Активизация лексического материала
5	Школа Школьные принадлежности. Глаголы движения. Обучение монологической речи. Развитие умений диалогической речи.
6	Входная контрольная работа
Модуль 1 Школа (7 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
7	Школа. Повторение ранее изученной лексики и презентация новой лексики.
8	Школа. Совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»
9	Школа. Первый день в школе! Развитие навыков диалогической речи
10	Школа. Первый день в школе! Личные местоимения, глагол to be.
11	Школа. Изучаемые предметы. Отношение к ним. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Школы в Англии. Активизация лексики.
13	Школа. Приветствие и прощания. Развития навыков диалогической речи
14	Страны изучаемого языка и родная страна Школьная жизнь в России. Развитие навыков чтения.
15	Контроль знаний модуль 1
Модуль 2 Свободное время (2 часа) Страны изучаемого языка и родная страна (6 часов) Мои друзья(1 час)	
16	Страны изучаемого языка Развитие навыков диалогической речи по теме: Страны и национальности. Географическое положение.
17	Страны изучаемого языка Мультгерои страны изучаемого языка. Активизация грамматического материала по темам «Глагол “to have got”

18	Мои друзья Межличностные взаимоотношения с друзьями. Обучение диалогической речи.
19	Свободное время . Увлечения. Моя коллекция. Развитие грамматических навыков
20	Страны изучаемого языка . Сувениры из Великобритании. Развитие навыка поискового чтения.
21	Свободное время . Поход по магазинам Покупка сувениров. Развитие навыка диалогической речи.
22	Страны изучаемого языка Англоговорящие страны. Отработка ЛЕ и грамматики в новых ситуациях. Обучение ознакомительному чтению.
23	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Население Развитие навыков чтения.
24	Контрольная работа № 1
Модуль 3 Окружающий мир (7 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
25	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Дома. Развитие навыков чтения.
26	Окружающий мир Мой дом. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме.
27	Окружающий мир Развитие грамматических навыков. Конструкция <i>there is/there are</i>
28	Окружающий мир Моя комната. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи.
29	Страны изучаемого языка и родная страна . Типичный английский дом. Изучающее чтение.
30	Окружающий мир Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера по теме «Осмотр дома »
31	Окружающий мир Развитие навыков изучающего чтения по теме: Тадж-Махал. Семь чудес света.
32	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Русская изба. Совершенствование навыков изучающего чтения
33	Контроль знаний модуль 3
Модуль 4 Моя семья (5 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Мои друзья (2 часа)	
34	Моя семья . Введение новой лексики.
35	Моя семья . Развитие грамматических навыков. Глагол «can» Личные местоимения в объектном падеже.
36	Моя семья . Описание внешности. Активизация лексического материала.
37	Мои друзья . Внешность и черты характера. Знаменитые люди. Ознакомительное и просмотровое чтение.

38	Страны изучаемого языка. Американские «телесемьи». Развитие навыков аудирования, устной монологической речи		
39	Мои друзья Развитие умений в говорении :«Описание людей»		
40	Моя семья Стихи о моей семье. Сравнительные черты характера и внешность в литературных произведениях.		
41	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Русская народная сказка «Снегурочка» Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения		
42	Контроль знаний модуль 4		
Модуль 5 Окружающий мир (8 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)			
43	Окружающий мир Природа: растения и животные. Презентация новой лексики.		
44	Окружающий мир Активизация грамматического материала по теме «Настоящее простое время»		
45	Окружающий мир. В зоопарке. Введение и активизация новой лексики по теме.		
46	Контрольная работа № 2		
47	Окружающий мир Животные со всего света. Мой питомец.		
48	Страны изучаемого языка и родная страна Пушистые друзья. «Коала из Австралии» Поисковое чтение.		
49	Окружающий мир Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера по теме «Посещение ветеринарной лечебницы»		
50	Окружающий мир. Из жизни насекомого. Ознакомительное чтение.		
51	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Животные, как символ страны. Развитие навыков изучающего чтения.		
52	Контроль знаний модуль 5		
Модуль 6 Здоровый образ жизни (6 часов) Свободное время (2 часа) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)			
53	Здоровый образ жизни Ознакомление и употребление ЛЕ по теме Режим труда и отдыха Определение времени по часам.		
54	Здоровый образ жизни Наречия частотности и предлоги времени.		
55	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. На работе. Обучение диалогической речи.		

56	Здоровый образ жизни Активизация грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время».
57	Свободное время. Выходные. Развитие навыков аудирования.
58	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Обучение чтению с поиском необходимой информации. Биг Бен.
59	Свободное время. Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера. Приглашение на посещение.
60	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна . Знаменитый музыкант. Развитие навыков изучающего чтения.
61	Здоровый образ жизни Обобщение и систематизация знаний по разделу «Здоровый образ жизни»
62	Контроль знаний модуль 6
Модуль 7 Окружающий мир (7 часов) Свободное время (1 час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
63	Окружающий мир Погода. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме: В любую погоду
64	Окружающий мир Погода. Одевайся правильно. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме
65	Окружающий мир Дифференциация временных форм глагола: настоящее простое и настоящее продолженное
66	Окружающий мир Занятия в разные времена года. Написание открытки с места отдыха.
67	Страны изучаемого языка Развитие умения чтения с охватом основного содержания по теме: Проблемы экологии. Климат Аляски.
68	Свободное время. Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера. Покупка одежды.
69	Окружающий мир Обучение аудированию с полным пониманием. Ну и погода!
70	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Времена года в России.
71	Окружающий мир Обобщение и систематизация знаний по разделу
72	Контроль знаний модуль 7
Модуль 8 Здоровый образ жизни (7 часов) Свободное время (1 час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
73	Здоровый образ жизни Здоровое питание. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме Праздники.
74	Здоровый образ жизни Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

75	Здоровый образ жизни Сбалансированное питание. Готовим сами! Ведение и закрепление новой лексики.
76	Здоровый образ жизни Активизация грамматического материала по теме. Неопределённые местоимения.
77	Здоровый образ жизни Угощение на день рождения. Развитие навыков чтения с извлечением информации.
78	Контрольная работа № 3
79	Страны изучаемого языка. День благодарения. Обучение аудированию с полным пониманием
80	Свободное время. Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера. Заказ блюд в ресторане.
81	Здоровый образ жизни Обобщение и систематизация знаний по разделу
82	Страны изучаемого языка и родная страна Популярные праздники в России. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи
Модуль 9 Свободное время (8 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
83	Свободное время Покупки. Поход по магазинам. Введение новой лексики.
84	Свободное время Закрепление грамматических навыков по теме: Прошедшее простое время (was/were).
85	Свободное время Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Давай пойдём...
86	Свободное время Закрепление грамматических навыков по теме: Прошедшее простое время. (правильные глаголы)
87	Свободное время Отзыв на фильм. Развитие навыков чтения.
88	Страны изучаемого языка и родная страна . Культурные особенности: Оживлённые места Лондона. Развитие навыков чтения с извлечением информации.
89	Свободное время . Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера. Как пройти...?
90	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: музей игрушки в Сергиевом Посаде Развитие навыков чтения с извлечением информации.
91	Свободное время Обобщение и систематизация знаний по разделу.
92	Контроль знаний модуль 9

Модуль 10 Путешествия (11 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
93	Путешествие. Презентация новых лексических единиц по теме.
94	Путешествие. Летние удовольствия. Развитие навыков диалогической речи.
95	Путешествие. Будущее простое время.(will + инфинитив) Развитие грамматических навыков.
96	Путешествие. Проблемы здоровья на отдыхе. Развитие навыков письменной речи.
97	Страны изучаемого языка. Путешествия по странам изучаемого языка. Шотландия!
98	Путешествие. Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)
99	Путешествие. Безопасный отдых. Развитие навыков аудирования и чтения.
100	Путешествие. Обобщение и систематизация знаний по разделу.
101	Контрольная работа № 4
102	Родная страна. Отдых в России. Летние лагеря. Развитие навыков изучающего чтения.
103	Итоговая контрольная работа.
104	Путешествие. Повторение лексики по всему разделу.
105	Путешествие. Повторение грамматических структур всего раздела.

6 класс

№ п/п	Основное содержание по темам
Модуль 1 Моя семья -7 часов Страны изучаемого языка и родная страна – 3 часа Окружающий мир – 1 час	
1	Моя семья. Семейное дерево.
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность. Развитие умения устной речи.
3	Моя семья. Формы идентификации личности.
4	Моя семья. Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков.
5	Страны изучаемого языка и родная страна Моя страна. Активизация лексики по теме.
6	Входная контрольная работа
7	Страны изучаемого языка. «Соединённое королевство» Развитие навыков чтения
8	Моя семья. Знакомство и приветствия. Развитие навыков диалогической речи.
9	Окружающий мир. Земля – мой дом. Развитие навыков монологической речи.
10	Контроль знаний модуль 1
11	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Семьи в России.
Модуль 2 Окружающий мир - 7 часов Мои друзья - 2 часа Страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа	
12	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Время радости. Формирование навыков просмотрового чтения
13	Мои друзья. Практика употребления лексики по теме «Времена года. Месяцы. Время» Предлоги времени
14	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. У меня дома. Активизация лексики по теме. Предлоги места.
15	Окружающий мир Новый дом. Развитие навыков диалогической речи
16	Окружающий мир Мой микрорайон. По соседству. Развитие навыков чтения.
17	Страны изучаемого языка. Знаменитые улицы. Совершенствование навыков детального чтения

18	Окружающий мир Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи
19	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие навыков чтения
20	Родная страна. Жизнь в сельской местности. Дачи. Развитие навыков монологической речи.
21	Окружающий мир Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала
22	Контрольная работа № 1
Модуль 3 Путешествия – 9 часов Страны изучаемого языка и родная страна – 1 час	
23	Путешествия Транспорт. Безопасность на дорогах. Формирование грамматических навыков (повелит. накл.)
24	Путешествия Транспорт. В движении. С ветерком. Развитие навыков аудирования, ознакомление со знаками на дорогах
25	Путешествия Транспорт. «Школа вождения» Развития навыков диалогической речи
26	Путешествия Обучение ознакомительному чтению: Выдающиеся люди. Известные гонимые.
27	Путешествия Путешествие по странам изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков чтения и аудирования
28	Путешествия Путешествие по России. Метро. Развитие навыков монологической речи.
29	Путешествия Путешествие по странам изучаемого языка. Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи
30	Страны изучаемого языка. Обучение изучающему чтению: Традиции и обычаи. Цвета и их значение в странах изучаемого языка.
31	Путешествия Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала
32	Контроль знаний модуль 3
Модуль 4 Здоровый образ жизни -9 часов Школа – 1 час	
33	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. День и ночь – сутки прочь. Активизация лексики по теме
34	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. Как насчет...? Развитие навыков говорения и чтения.
35	Здоровый образ жизни Настоящее простое время. Совершенствование лексико-грамматических навыков

36	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. Мой любимый день. Совершенствование лексико-грамматических навыков
37	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование лексико-грамматических навыков
38	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. Жизнь подростка в России. Привет! Развитие навыков монологического высказывания
39	Здоровый образ жизни Назначение/ отмена встречи. Развитие навыка диалогической речи
40	Школа. Изучаемые предметы. Математика. Вычерчиваем числа. Совершенствование лексико-грамматических навыков
41	Здоровый образ жизни Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала
42	Контрольная работа № 2
Модуль 5 Страны изучаемого языка и родная страна 10- часов	
43	Страны изучаемого языка и родная страна Национальные праздники. Время праздников. Активизация лексики по теме.
44	Страны изучаемого языка и родная страна Настоящее продолженное время. Развитие грамматических навыков.
45	Страны изучаемого языка и родная страна Национальные праздники. Отпразднуем! Развитие навыков аудирования и говорения.
46	Страны изучаемого языка и родная страна Памятные даты. Особые дни. Развитие навыков аудирования и чтения.
47	Страны изучаемого языка и родная страна Традиции и обычаи. Шотландские игры. Развитие навыков чтения.
48	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности. Как заказать цветы. Развитие диалогической речи.
49	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. В Зазеркалье. Совершенствование лексико-грамматических навыков
50	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности (символ) Белые ночи. Совершенствование лексико-грамматических навыков
51	Страны изучаемого языка и родная страна Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала
52	Контроль знаний модуль 5
Модуль 6 Свободное время - 10 часов	

53	Свободное время. Активизация лексики по теме
54	Свободное время. Сложные существительные. Развитие грамматических навыков.
55	Свободное время Виды отдыха. Игра! Совершенствование лексико-грамматических навыков
56	Свободное время Виды отдыха. Скоротаем время! Совершенствование грамматических навыков
57	Свободное время Настольные игры. В странах изучаемого языка. Развитие навыков чтения.
58	Свободное время Поход по магазинам. Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.
59	Свободное время Досуг и увлечения. Посещение театра. Кукольный театр. Совершенствование грамматических навыков
60	Свободное время Свободное времяпровождение в России.
61	Свободное время Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала
62	Контроль знаний модуль 6
Модуль 7 Страны изучаемого языка и родная страна -9 часов Окружающий мир -1 час	
63	Окружающий мир. В прошлом. Условия проживания в городе. Активизация новой лексики
64	Страны изучаемого языка Традиции и обычаи. Дух Хэллоуина. Развитие навыков чтения и грамматических навыков
65	Страны изучаемого языка Прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков.
66	Страны изучаемого языка Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Они были первыми. Развитие нав. чтения и аудирования
67	Станы изучаемого языка. Супергерои. Развитие навыков чтения
68	Страны изучаемого языка Крупные города. В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи
69	Страны изучаемого языка Культурные особенности: традиции и обычаи. Играя в прошлое. Совершенствование лексико-граммат. навыков
70	Страны изучаемого языка Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Национальная гордость.
71	Страны изучаемого языка Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала

72	Контроль знаний модуль 7
Модуль 8 Окружающий мир - 8 часов Свободное время – 1 час	
73	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Таковы правила. Активизация новой лексики
74	Окружающий мир Жизнь в городе. Совершенствование лексико-грамматических навыков
75	Окружающий мир Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков
76	Окружающий мир Жизнь в городе. Правила и инструкции. Развитие навыков диалогической речи
77	Окружающий мир Вершины мира. Развитие грамматических навыков и навыков чтения
78	Свободное время Досуг и увлечение. Заказ билетов в театр.
79	Окружающий мир Проблемы экологии. Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков письменной речи
80	Контрольная работа № 3
81	Окружающий мир Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала
Модуль 9 Здоровый образ жизни – 9 часов	
82	Здоровый образ жизни Здоровое питание. Еда и питье. Активизация новой лексики.
83	Здоровый образ жизни Здоровое питание. Что в меню? Развитие навыков диалогической речи
84	Здоровый образ жизни Здоровое питание. Давай готовить! Совершенствование лексико-грамматических навыков
85	Здоровый образ жизни Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков чтения
86	Здоровый образ жизни Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи
87	Здоровый образ жизни Сбалансированное питание. Кулинария. Совершенствование лексико-грамматических навыков
88	Здоровый образ жизни Отказ от вредных привычек. Грибы. Развитие навыков чтения
89	Здоровый образ жизни Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала

	90 Контроль знаний модуль 9
Модуль 10 Школа -11 часов Окружающий мир – 2 часа Страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа	
91	Школа Каникулы. Активизация лексики по теме
92	Школа Каникулы. Развитие грамматических навыков. Намерения что-то делать.
93	Окружающий мир. Какая погода. Развитие навыков диалогической речи.
94	Окружающий мир. Настоящее продолженное время для будущего.
95	Школа Переписка с зарубежными сверстниками. Выходные с удовольствием! Совершенствование лексико-грамматических навыков
96	Страны изучаемого языка Столицы изучаемого языка. Эдинбург. Развитие навыков чтения
97	Страны изучаемого языка Родная страна. Крупные города. Сочи. Развитие навыков письменной речи
98	Школа Каникулы. Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи
99	Школа Каникулы. Пляжи. Совершенствование лексико-грамматических навыков
100	Контрольная работа № 4
101	Школа Повторение и обобщение изученного материала.
102	Итоговая контрольная работа
103	Школа Повторение. Видовременные формы глагола. Настоящее простое и настоящее длительное
104	Школа Повторение. Видовременные формы глагола. Прошедшее простое
105	Школа Повторение. Степени сравнения прилагательных

7 класс

№ п/п	Основное содержание по темам
Модуль 1. Окружающий мир (8 часов) Свободное время (1 час) Страны/страна изучаемого языка и родная страна (1 час)	
1	Окружающий мир Вводный урок. Совершенствование речевых навыков.
2	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение и закрепление лексики по теме
3	Окружающий мир Повторение грамматического материала по теме «Настоящее простое время и Настоящее продолженное время»
4	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. «Правила личной безопасности ». Совершенствование навыков поискового чтения и диалогической речи.
5	Входная контрольная работа
6	Свободное время. Виды отдыха. Активизация лексического материала
7	Страны изучаемого языка. «Достопримечательности Великобритании». Совершенствование речевых навыков .
8	Окружающий мир Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро».
9	Окружающий мир Жизнь в городе. «Репортаж о городе Мехико» Развитие навыков изучающего чтения.
10	Контроль знаний модуль 1
Модуль 2. Свободное время (7 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
11	Свободное время Досуг и увлечения. Чтение. Введение и закрепление лексики по теме: Книголюбы
12	Свободное время Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время».
13	Свободное время Досуг и увлечения «Читаем классику» Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения
14	Свободное время Совершенствование грамматических навыков по теме « Прошедшее простое время /used to».
15	Свободное время Досуг и увлечения. Читаем рассказ. Он исчез! Формирование навыков письменной речи
16	Страны изучаемого языка «Дар рассказчика». Ознакомительное чтение. Монологическая речь
17	Свободное время Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/

18	Свободное время Досуг и увлечения. «Кентервильское привидение» Поисковое чтение.
19	Страны изучаемого языка и родная страна Совершенствование лексических навыков чтения по теме «Классика. Чехов»
Модуль 3 Мои друзья (7 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (3 часа) Выбор профессии(1 час)	
20	Мои друзья Внешность и черты характера. Введение новой лексики по теме: «Хобби. Характер».
21	Мои друзья Внешность и черты характера. «Кто есть кто?». Развитие навыков аудирования и диалогической речи
22	Мои друзья Причастия I, II. Порядок прилагательных в предложении.
23	Контрольная работа № 1
24	Мои друзья Внешность и черты характера. «Вопреки всему». Поисковое чтение. Фразовый глагол give.
25	Страны изучаемого языка . Стражники Лондонского Тауэра. Поисковое чтение.
26	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие умений в говорении: диалог - расспрос по теме «Моё хобби, работа».
27	Страны изучаемого языка «Дети во времена королевы Виктории» Ознакомительное чтение. Обсуждение.
28	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Свободное времяпровождение. Развитие навыков чтения.
29	Мои друзья Повторение по теме «Внешность и характер»
30	Контроль знаний модуль 3
Модуль 4. Средства массовой информации и коммуникации (7 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
31	Средства массовой информации и коммуникации. «Новости». Формирование лексических навыков Развитие умений в чтении.
32	Средства массовой информации и коммуникации Прошедшее продолженное время.
33	Средства массовой информации и коммуникации Интервью в газету. Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go
34	Средства массовой информации и коммуникации Совершенствование грамматических . навыков «Прошедшее продолженное и прошедшее простое время».
35	Средства массовой информации: пресса. Развитие умений в чтение и в аудировании. Новостная заметка по теме «Интересные новости».

36	Страны изучаемого языка Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.
37	Средства массовой информации: телевидение. Выбор ТВ программы. Диалогическая речь.
38	Средства массовой информации: Радиостанции. Поисковое чтение.
39	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Школьный журнал. Развитие навыков чтения.
Модуль 5. Свободное время (6 часов) Страны изучаемого языка и родная страна(2 часа) Окружающий мир (2 часа) Здоровый образ жизни (2 часа)	
40	Окружающий мир «Будущее». Совершенствование лексических навыков чтения по теме «Предсказания».
41	Окружающий мир Совершенствование грамматических навыков по теме « Будущее простое время».
42	Здоровый образ жизни Отказ от вредных привычек. <i>Помешанные на электронике</i> . Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования ».
43	Здоровый образ жизни Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения 0 и 1 тип».
44	Контрольная работа № 2
45	Свободное время Эссе по теме «Компьютер - за и против». Контроль умений в чтение и в письме.
46	Страны изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков по теме «Новые технологии и молодёжь».
47	Свободное время Развитие умений в говорении: диалог-побуждение к действию по теме «Помощь в работе с ПК».
48	Свободное время «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)
49	Свободное время Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»
50	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Космический музей. Развитие навыков чтения.
51	Контроль знаний модуль 5
Модуль 6 Школа (8 часов) Страны изучаемого языка и родная страна(2 часа)	
52	Школа Каникулы. «Парки развлечений». Введение и закрепление лексики. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
53	Школа Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время».

54	Школа Каникулы. Лагерь отдыха для подростков. Обучение поисковому чтению.
55	Школа Совершенствование грамматических навыков по теме «. Настоящее совершённое время . Слова-сигналы: already, ever, yet, just, before»
56	Школа. На каникулах. Открытка другу. Развитие умений в чтение и в письме.
57	Страны изучаемого языка. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Совершенствование речевых навыков.
58	Школа Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера по теме «Заказ путевки в лагерь».
59	Школа Каникулы. Правила поведения в бассейне. Активизация лексики в устной речи.
60	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. В компьютерном лагере. Обучение изучающему чтению.
61	Контроль знаний модуль 6
Модуль 7 Свободное время (7 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
62	Свободное время Досуг и увлечения. «Знаменитые люди». Обучение устной речи.
63	Свободное время Степени сравнения прилагательных. Активизация в устной и письменной речи.
64	Свободное время Досуг и увлечения. «Кино». Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования
65	Свободное время Совершенствование грамматических навыков «Настоящее совершённое время/ Простое прошедшее время ».
66	Свободное время Музыка. Развитие умений в чтение и в письме. Аннотация на CD по теме «Мой любимый исполнитель».
67	Страны изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков по теме «Национальный вид спорта».
68	Свободное время Посещение кинотеатра. Развитие умений в говорении. Диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в кино».
69	Свободное время Музыка. «Эта музыка вам знакома?» Просмотровое чтение. Монологическая речь.
70	Страны изучаемого языка и родная страна ТВ в России. Развитие навыков чтения.
Модуль 8 Окружающий мир (9 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
71	Окружающий мир Проблемы экологии. Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования по теме «Экология».
72	Окружающий мир Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное продолженное время».

73	Окружающий мир Защита окружающей среды. Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования по теме «Эко-помощники».
74	Окружающий мир Совершенствование грамматических навыков по теме «Альтернативные вопросы».
75	Контрольная работа № 3
76	Окружающий мир Природа: животные. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.
77	Страны изучаемого языка. Страноведение. Совершенствование речевых навыков по теме «Заповедники Шотландии».
78	Окружающий мир Природа: животные. Денежные пожертвования для спасения животных. Диалогическая речь. Образование глаголов
79	Окружающий мир Природа: растения и животные. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь
80	Контроль знаний модуль 8
81	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Экологические лагеря в России. Развитие навыков чтения.
Модуль 9 Свободное время(7 часов) Здоровый образ жизни (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
82	Здоровый образ жизни. Совершенствование лексических навыков чтения по теме «Еда и напитки».
83	Свободное время Поход по магазинам. Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.
84	Свободное время «Настоящее совершенное продолженное время» и «Настоящее совершенное время». Разница в употреблении
85	Свободное время Поход по магазинам. Покупка подарков. Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.
86	Страны изучаемого языка. Страноведение. Совершенствование речевых навыков по теме «Английские поговорки и идиомы о еде».
87	Свободное время Подарки. Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.
88	Свободное время Поход по магазинам. Выбор покупок. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь
89	Свободное время Повторение по теме «Время покупок»
90	Контроль знаний модуль 9
91	Страны изучаемого языка и родная страна Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Прощальная вечеринка».

Модуль 10 Здоровый образ жизни (11 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Школа (1 час)	
92	Здоровый образ жизни. Совершенствование лексических навыков чтения по теме «Без стрессов».
93	Здоровый образ жизни Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы should/shouldn't».
94	Здоровый образ жизни Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования по теме «Несчастный случай»
95	Здоровый образ жизни Формирование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения»
96	Здоровый образ жизни Письмо-совет по вопросам здоровья. Контроль умений в чтение и письме.
97	Страны изучаемого языка Страноведение. Совершенствование речевых навыков по теме «Служба спасения в Австралии».
98	Здоровый образ жизни Развитие умений в говорении: диалог-расспрос по теме «У школьного врача».
99	Школа Изучаемые предметы в школе. Литература Робинзон Крузо, Д. Дефо. Совершенствование лексических навыков чтения
100	Контрольная работа № 4
101	Страны изучаемого языка Родная страна. Народная медицина в России.
102	Итоговая контрольная работа.
103	Здоровый образ жизни Повторение всех времён прошедшего времени. Повторение всех времён настоящего времени
104	Здоровый образ жизни Повторение модальных глаголов, условных предложений I типа
105	Здоровый образ жизни Повторение лексического материала

8 класс

№ п/п	Основное содержание по темам
Модуль 1 Мои друзья (11 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
1	Мои друзья Вводный урок Обзорное повторение. <i>Чтение.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Общение.
2	Мои друзья <i>Лексика.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Характер человека. Язык мимики и жестов.
3	Мои друзья <i>Аудирование и говорение.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями Информация личного характера.
4	Мои друзья <i>Грамматика:</i> Настоящие времена (простое, продолженное, совершённое, совершённое продолженное)
5	Мои друзья <i>Грамматика:</i> Прошедшее простое и продолженное время.
6	Входная контрольная работа
7	Мои друзья <i>Лексика и говорение.</i> Внешность человека. Степени сравнения прилагательных
8	Мои друзья <i>Навыки письменной речи.</i> Поздравительные открытки.
9	Мои друзья <i>Применение английского языка.</i> Словообразование – прилагательные от существительных. Фразовый глагол «get»
10	Страны изучаемого языка <i>Культуроведение.</i> Правила общения в Великобритании.
11	Мои друзья <i>Аудирование и чтение.</i> Конфликты и способы их разрешения.
12	Контроль знаний Модуль 1
13	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. <i>Лексика и чтение.</i> Правила общения в России.
Модуль 2 Здоровый образ жизни (2 часов) Свободное время (7 ч.) Окружающий мир (1 час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 ч)	
14	Здоровый образ жизни <i>Чтение и лексика .</i> Продукты питания. Способы приготовления пищи.
15	Свободное время. <i>Аудирование и говорение.</i> Покупки. Виды магазинов.
16	Свободное время. <i>Грамматика:</i> Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.
17	Свободное время. <i>Грамматика:</i> Способы выражения количества. Артикли.

18	Свободное время. <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.
19	Здоровый образ жизни. <i>Лексика и говорение.</i> Рецепты блюд. Идиомы с лексикой Продукты
20	Свободное время. <i>Навыки письменной речи.</i> Электронное письмо о посещение магазина.
21	Свободное время <i>Применение английского языка..</i> Покупка DVD. Фразовый глагол ‘go’.
22	Страны изучаемого языка <i>Культуроведение.</i> Благотворительность в Великобритании.
23	Контрольная работа № 1
24	Окружающий мир <i>Лексика и чтение.</i> . Проблемы экологии.
25	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна <i>Лексика и чтение.</i> . Особенности русской национальной кухни.
Модуль 3 Школа (8 часов) Выбор профессии (1 час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
26	Школа <i>Чтение и лексика.</i> Изучаемые предметы. Великие изобретения: изобретение воздушного шара.
27	Выбор профессии <i>Аудирование и говорение.</i> Профессии современного мира.
28	Школа <i>Грамматик.</i> Прошедшее время.
29	Школа <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.
30	Школа <i>Лексика и говорение.</i> Изучаемые предметы Великие ученые. Биография известного физика.
31	Школа <i>Навыки письменной речи</i> Школьная жизнь. Написание рассказов.
32	Школа <i>Применение английского языка.</i> Словообразование глаголов от существительных (-ise, ize). Фразовый глагол (bring)
33	Страны изучаемого языка. <i>Культуроведение.</i> Английские банкноты
34	Школа <i>Аудирование и чтение.</i> Изучаемые предметы. История. Френсис Дрейк.
35	Контроль знаний Модуль 3
36	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Лексика и чтение.</i> Великие люди России.

Модуль 4 Мои друзья (6 часов) Свободное время (3 часа) Окружающий мир (1 час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
37	Мои друзья <i>Чтение и лексика.</i> Внешность и черты характера, самооценка.
38	Свободное время. <i>Аудирование и говорение</i> Одежда и мода.
39	Свободное время Употребление «слишком, достаточно» с лексикой по теме « Одежда».
40	Свободное время <i>Чтение и грамматик.</i> Шоу на Бродвее «Кошки». Страдательный залог
41	Мои друзья <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.
42	Мои друзья <i>Лексика и говорение.</i> Внешность .Собственный стиль и имидж. Идиомы со словами, обозначающими части тела.
43	Мои друзья <i>Навыки письменной речи.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Письмо-совет. Проблемы подросткового возраста.
44	Мои друзья <i>Применение английского языка.</i> Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол «put»
45	Контрольная работа № 2
46	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Культуроведение.</i> Национальные костюмы Британских островов.
47	Окружающий мир <i>Аудирование и чтение.</i> Проблемы экологии. Эко-одежда.
48	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна <i>Лексика и чтение.</i> Национальные костюмы народов России.
Модуль 5 Окружающий мир (10 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
49	Окружающий мир <i>Чтение и лексика.</i> Природные катаклизмы, стихийные бедствия
50	Окружающий мир <i>Аудирование и говорение.</i> Глобальные проблемы человечества.
51	Окружающий мир <i>Грамматика:</i> Инфинитив, ing формы.
52	Окружающий мир <i>Грамматика:</i> Инфинитив для обозначения привычек и регулярных действий в прошлом. (used to, get used to)
53	Окружающий мир <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.

54	Окружающий мир <i>Лексика и говорение.</i> Погода, идиомы со словами, обозначающими погоду
55	Окружающий мир <i>Навыки письменной речи.</i> Эссе. Проблемы экологии.
56	Окружающий мир <i>Применение английского языка.</i> Словообразование – существительных от глаголов. Фразовый глагол «call»
57	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Культуроведение.</i> . Шотландские коровы.
58	Окружающий мир <i>Аудирование и чтение.</i> Погода. Торнадо.
59	Окружающий мир Контроль знаний Модуль 5
60	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Лексика и чтение.</i> Родная страна. Мир природы России: ландыши.
Модуль 6 Свободное время (3 часа) Путешествия (7 часов) Окружающий мир (1 час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
61	Свободное время <i>Чтение и лексика.</i> Виды отдыха.
62	Свободное время. <i>Аудирование и чтение.</i> Проблемы на отдыхе.
63	Свободное время. <i>Аудирование и говорение.</i> Проблемы и предпочтения на отдыхе.
64	Путешествия. <i>Грамматика.</i> Косвенная речь. Согласование времен.
65	Путешествия <i>Грамматика.</i> Косвенная речь. Вопросы.
66	Путешествия <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.
67	Путешествия <i>Лексика и чтение.</i> Виды транспорта.
68	Путешествия <i>Лексика и говорение.</i> Предлоги at, on в выражениях по теме: «Транспорт» идиомы со словами, обозначающими виды транспорта
69	Путешествия. <i>Навыки письменной речи.</i> Обменные поездки. Письмо-благодарность.
70	Путешествия. <i>Применение английского языка.</i> Словообразование – существительных. Фразовый глагол «set».Предлоги.
71	Страны изучаемого языка <i>Культуроведение.</i> История реки: Темза
72	Окружающий мир. <i>Аудирование и чтение</i> Памятники мировой культуры в опасности.

73	Страны изучаемого языка <i>Лексика и чтение.</i> Памятники мировой культуры в России: Кижи.
Модуль 7 Средства массовой информации (7 часов) Школа (5 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
74	Средства массовой информации <i>Чтение и лексика.</i> Современные средства коммуникации Новые технологии.
75	Школа <i>Аудирование и говорение.</i> . Экзамены.
76	Школа <i>Чтение и грамматика.</i> Специальные школы. Модальные глаголы.
77	Контрольная работа № 3
78	Школа <i>Грамматика.</i> Школа. Модальные глаголы.
79	Школа <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.
80	Средства массовой информации <i>Лексика и говорение.</i> Профессии в СМИ.
81	Средства массовой информации <i>Лексика и говорение.</i> Идиомы со словами, обозначающими профессии, новости
82	Средства массовой информации <i>Навыки письменной речи.</i> Интернет. Написание эссе.
83	Школа <i>Применение английского языка.</i> Школьная жизнь. Сложные существительные. Фразовый глагол «give». Предлоги.
84	Страны изучаемого языка <i>Культуроведение.</i> Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.
85	Средства массовой информации <i>Лексика и чтение.</i> Пользование компьютерной сетью.
86	Контроль знаний Модуль 7
87	Страны изучаемого языка и родная страна Российская система школьного образования.
Модуль 8 Здоровый образ жизни(3 часа) Спорт (12 часов) Окружающий мир (1 час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
88	Спорт <i>Чтение и лексика.</i> Виды спорта. Экстремальные увлечения.
89	Спорт <i>Чтение и аудирование.</i> Виды спорта.
90	Здоровый образ жизни <i>Аудирование и говорение.</i> Занятия спортом после школы.

91	Спорт <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения условия (I, II тип)
92	Спорт <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения условия. (III тип)
93	Спорт <i>Грамматика.</i> Закрепление грамматических навыков.
94	Спорт <i>Аудирование и чтение.</i> Спортивные соревнования. Чемпионат мира по футболу.
95	Спорт <i>Лексика и говорение.</i> Спортивные снаряжения и экипировка, идиомы со словами, обозначающими виды спорта.
96	Здоровый образ жизни <i>Навыки письменной речи.</i> Здоровый образ жизни. Спортивные клубы. Запрос, заявление (о принятии в клуб).
97	Здоровый образ жизни <i>Применение английского языка.</i> Сложные прилагательные. Фразовый глагол «take». Предлоги.
98	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Культуроведение.</i> Спортивные символы английских клубов.
99	Контрольная работа № 4
100	Окружающий мир <i>Аудирование и чтение.</i> Экология океана.
101	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Лексика и чтение.</i> Российский фестиваль народов Севера.
102	Итоговая контрольная работа.
103	Спорт Работа над ошибками.
104	Спорт Повторение лексико-грамматического материала
105	Спорт Повторение лексико-грамматического материала

9 класс

№ п/п	Основное содержание по темам
Модуль 1 Страны изучаемого языка и родная страна (12 часов)	
1	Страны изучаемого языка и родная страна Вводный урок Обзорное повторение. Совершенствование речевых навыков.
2	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Чтение и лексика.</i> Культурные особенности: национальные праздники и фестивали.
3	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Аудирование и говорение.</i> Культурные особенности. Предубеждения и суеверия.
4	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Грамматика:</i> Настоящее совершённое время. Настоящее совершённое продолженное время.
5	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.
6	Входная контрольная работа.
7	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Лексика и говорение.</i> Культурные особенности. Особые случаи торжества.
8	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Навыки письменной речи.</i> Описание праздников.
9	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Применение английского языка</i> Фразовый глагол 'turn'. Образование слов.
10	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Культуроведение.</i> Американский праздник «Pow-Wow» День памяти в Британии.
11	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Культурные особенности: национальные праздники. «Татьянин день»
12	Контроль знаний Модуль 1
Модуль 2 Моя семья (4 часа) Окружающий мир (8 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
13	Окружающий мир <i>Чтение и лексика..</i> Вселенная и человек. Жизнь в космосе.
14	Моя семья <i>Аудирование и говорение</i> . Распределение домашних обязанностей в семье.
15	Моя семья <i>Грамматика:</i> Идиомы со словами "house","home"
16	Моя семья <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола: инфинитив.
17	Моя семья <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.

18	Окружающий мир <i>Лексика и говорение</i> . Условия проживания в городской/.сельской местности.
19	Окружающий мир <i>Навыки письменной речи</i> . Личные письма. Неофициальный стиль.
20	Окружающий мир. <i>Применение английского языка</i> Образование существительных от прилагательных.
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Резиденция премьер- министра Великобритании.
22	Окружающий мир <i>Лексика и чтение</i> . . Исчезающие виды животных.
23	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Деревня "Шуваловка".
24	Контрольная работа № 1
25	Окружающий мир Повторение лексики, фразеологического глагола <i>make</i> и идиом.
26	Окружающий мир Повторение инфинитива, словообразования, прямые, косвенные вопросы.
Модуль 3 Свободное время (6 часов) Путешествия (5 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
27	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Чтение и лексика</i> . Шотландия. Озеро Лох-Несс.
28	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Аудирование и говорение</i> . Необъяснимые явления.
29	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> Прошедшие времена.
30	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика</i> Выражения: <i>used to, would</i> .
31	Путешествия по странам изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.
32	Свободное время. <i>Лексика и говорение</i> . Досуг и увлечения: описание картин.
33	Свободное время <i>Лексика и говорение</i> . Употребление . <i>must, can't, may</i> . для описания картин.
34	Свободное время. <i>Навыки письменной речи</i> . Написание рассказов.
35	Свободное время. <i>Применение английского языка</i> . Образование сложных прилагательных.
36	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Замки Великобритании.

37	Свободное время. Досуг и увлечения(музеи выставки). Стили в живописи, описание.
38	Контроль знаний Модуль 3
39	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна</i> Культурные особенности. Домовой и русалка.
Модуль 4 Средства массовой информации и коммуникации (11 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Окружающий мир (1 час)	
40	Средства массовой информации и коммуникации <i>Чтение и лексика.</i> Современные технологии. Развитие навыков чтения .
41	Средства массовой информации и коммуникации <i>Чтение и лексика.</i> Современные технологии. Совершенствование лексических навыков.
42	Средства массовой информации и коммуникации <i>Аудирование и говорение.</i> Компьютерные технологии. Проблемы с ПК.
43	Средства массовой информации и коммуникации <i>Грамматика:</i> Будущие времена.
44	Средства массовой информации и коммуникации <i>Грамматика:</i> Придаточные предложения.
45	Контрольная работа № 2
46	Средства массовой информации и коммуникации <i>Лексика и говорение</i> Интернет лексика.
47	Средства массовой информации и коммуникации <i>Лексика и говорение</i> Идиомы связанные с технологией.
48	Средства массовой информации и коммуникации <i>Навыки письменной речи.</i> Сочинение о технологиях с использованием вводных слов.
49	Средства массовой информации и коммуникации <i>Применение английского языка.</i> Образование имен существительных от глаголов.
50	Страны изучаемого языка и родная страна. Новинки в мире высоких технологий.
51	Окружающий мир. Проблемы экологии. Электронный мусор и экология.
52	Контроль знаний Модуль 4
53	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Робот технология в России.
Модуль 5 Свободное время (9 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (3 часа)	

54	Свободное время <i>Чтение и лексика.</i> Досуг и увлечения. Виды искусства. Городское граффити.
55	Свободное время <i>Аудирование и говорение.</i> Досуг и увлечения. Виды искусства. Музыкальные стили.
56	Свободное время <i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени прилагательных
57	Свободное время <i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени прилагательных
58	Свободное время <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.
59	Свободное время <i>Лексика и говорение.</i> Досуг и увлечения. Виды искусства. Киноиндустрия и ее влияние на молодежь.
60	Свободное время <i>Навыки письменной речи.</i> Написание электронных обзоров на книги, фильмы, пьесы, программы.
61	Свободное время <i>Применение английского языка.</i> Образование глаголов с помощью префиксов.
62	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. У. Шекспир.
63	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. У. Шекспир. «Венецианский купец».
64	Контроль знаний Модуль 5
65	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Посещение театра. Третьяковская галерея.
Модуль 6 Путешествия (8 часов) Окружающий мир (1 час) Выбор профессии (1час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
66	Окружающий мир <i>Чтение и лексика.</i> Защита окружающей среды.
67	Путешествия. <i>Аудирование и говорение.</i> Уличное движение в городе
68	Путешествия. <i>Грамматика:</i> Страдательный залог.
69	Путешествия. <i>Грамматика:</i> Каузативная форма.
70	Путешествия. <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.
71	Выбор профессии. <i>Лексика и говорение.</i> Мир профессий.
72	Путешествия. <i>Навыки письменной речи.</i> Написание электронного письма о путешествии по странам изучаемого языка.

73	Путешествия. <i>Применение английского языка.</i> Фразовый глагол 'check'.
74	Страны изучаемого языка и родная страна Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
75	Путешествия. Зеленый транспорт
76	. Контрольная работа № 3
77	Страны изучаемого языка и родная страна Путешествие по России. Московский Кремль.
Модуль 7 Здоровый образ жизни (10 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
78	Здоровый образ жизни. <i>Чтение и лексика.</i> Как победить страхи и фобии.
79	Здоровый образ жизни. <i>Аудирование и говорение.</i> Режим труда и отдыха. Телефонный разговор.
80	Здоровый образ жизни. <i>Грамматика:</i> Условные предложения I и II типа
81	Здоровый образ жизни. <i>Грамматика:</i> Условные предложения III типа
82	Здоровый образ жизни. <i>Грамматика:</i> Закрепление грамматических навыков.
83	Здоровый образ жизни. <i>Лексика и говорение.</i> Режим труда и отдыха. Здоровое питание
84	Здоровый образ жизни. <i>Навыки письменной речи</i> Отказ от вредных привычек. Вредят ли компьютерные игры?
85	Здоровый образ жизни. <i>Применение английского языка.</i> Фразовый глагол 'keep' Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
86	Страны изучаемого языка и родная страна . Опасные животные США.
87	Здоровый образ жизни. Личная безопасность.
88	Контроль знаний Модуль 7
89	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Телефон доверия.
Модуль 8 Спорт (9 часов) Мир профессий (1 час) Окружающий мир (1час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
90	Спорт <i>Чтение и лексика.</i> Виды спорта. Их многообразие

91	Спорт <i>Аудирование и говорение.</i> Виды спорта. Экстремальные виды спорта.
92	Спорт <i>Грамматика:</i> Косвенная речь. Согласование времён.
93	Спорт <i>Грамматика:</i> Косвенная речь. Вопросительные предложения.
94	Спорт <i>Лексика и говорение.</i> Экстремальные виды спорта. Правила выживания в дикой природе.
95	Мир профессий <i>Навыки письменной речи.</i> Написание заявки.
96	Спорт <i>Применение английского языка.</i> Фразовый глагол ‘ <i>carry</i> ’
97	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Хелен Келлер.
98	Контрольная работа № 4
99	Окружающий мир. Проблемы экологии. Природа Антарктиды.
100	Итоговая контрольная работа.
101	Страны изучаемого языка и родная страна <i>Родная страна.</i> Выдающиеся люди. Ирина Слуцкая.
102	Спорт Повторение пройденных тем